

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Francesca Filippi

Disciplina insegnata: italiano

Libro/i di testo in uso:

C.Giunta, N.Calzolaio, Lettere al futuro vol. 1 e 2, Ed. Dea

Classe e Sezione: 2A

Indirizzo di studio: CAT

N. studenti/studentesse: 19

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le competenze e gli obiettivi sottoelencati sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- Acquisire senso di responsabilità nei confronti della vita scolastica e dei suoi impegni.
- Rispettare il regolamento d'Istituto.
- Sviluppare e mantenere soddisfacenti rapporti con il gruppo classe e con i docenti abituandosi a collaborare costruttivamente.
- Mostrare autocontrollo e adottare un comportamento responsabile nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante la partecipazione ad attività extracurricolari quali spettacoli, gite, viaggi di istruzione, scambi con l'estero, ecc...
- Essere in grado di offrire apporti personali e costruttivi al lavoro didattico, cooperando al miglioramento del clima di lavoro e contribuendo alla crescita delle motivazioni allo studio.
- Riuscire ad esporre le difficoltà proprie e degli altri con modalità costruttive
- Proporre attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone o cose

- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose anche extrascolastiche.

Competenze e Obiettivi cognitivi

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI COGNITIVI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> - impegnarsi a migliorare - partecipare responsabilmente alle attività scolastiche - mostrare autocontrollo 	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione 	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello intermedio (livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) [e, in una seconda lingua europea (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)], utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e per produrre testi in relazione agli scopi comunicativi Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità 	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Ricava informazioni fondamentali sul patrimonio artistico, ambientale e letterario con riferimento al proprio territorio. Controlla le modalità della comunicazione non verbale per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>		<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>- Iniziare ad affrontare situazioni problematiche.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Obiettivi essenziali/minimi per la disciplina stabiliti dal dipartimento:

- Leggere e comprendere testi di varia natura (narrativi, descrittivi, argomentativi e poetici)
- riuscire ad esporre i contenuti con sufficiente chiarezza.
- Saper produrre semplici testi narrativi e informativi nel rispetto della loro struttura e del loro scopo.
- Fare un uso della lingua sufficientemente corretto nel rispetto delle norme ortografiche, morfologiche, lessicali e sintattiche.

Moduli/Percorsi didattici:

- A) **Conoscenze:** *Testi della tradizione poetica italiana e straniera.* Ripresa e approfondimento di denotazione e connotazione, in senso proprio e figurato, principali figure retoriche, elementi di metrica. **Abilità:** Individuare gli elementi costitutivi del testo poetico e le sue caratteristiche formali, parafrasare il testo, analizzare il testo secondo vari livelli. **Competenze:** riconoscere le peculiarità del testo poetico; cogliere i rapporti tra metrica e sintassi; distinguere le principali figure retoriche e il loro uso.
- B) **Conoscenze:** *Promessi sposi.* **Abilità:** ripresa degli elementi di narratologia trattati l'anno precedente; pratica della comprensione e riscrittura del testo; teatralizzazione di personaggi e situazioni. **Competenze:** acquisire consapevolezza della vicenda narrata da Manzoni e della ricchezza e complessità di temi e immagini proposti dal romanzo; riflessione sull'attualità dei Promessi Sposi.
- C) **Conoscenze:** *il testo teatrale.* **Abilità:** individuare gli elementi costitutivi del testo teatrale; metterlo in relazione con testi di varia epoca e tipologia. **Competenze:** cogliere le peculiarità del testo teatrale, intuire confronti tra vari tipi di teatro, riconoscere nei temi trattati elementi di attualità e alterità. Comprendere le modalità di formazione di un "carattere" teatrale
- D) **Conoscenze:** *teatro e società.* **Abilità:** mettere il testo teatrale in relazione con testi di varia epoca e tipologia. **Competenze:** cogliere le peculiarità del testo teatrale, intuire confronti tra vari tipi di teatro, riconoscere nei temi trattati elementi di attualità e alterità. Comprendere le modalità di formazione di un "carattere" teatrale come specchio della società.
- E) **Conoscenze:** *Alle origini della letteratura europea* **Abilità:** analizzare i testi del ciclo carolingio e bretone e le poesie dei trovatori alla luce del contesto storico e sociale in cui sono state scritte riconoscerne la trasformazione e la persistenza. **Competenze:** comprendere, analizzare e contestualizzare brani tratti dall'epica carolingia, dal ciclo bretone e dalla poesia trobadorica.
- F) **Conoscenze:** *I primi testi poetici della letteratura italiana* **Abilità:** esercitare le principali tecniche di analisi del testo poetico, orientarsi nella dimensione diacronica della lingua.

Competenze: comprendere, parafrasare e analizzare secondo diversi livelli, metrico-sintattico-tematico-retorico, un testo poetico delle origini.

A) Testi informativi-espositivi-argomentativi- riassunto e tema

Abilità e Capacità: Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Ideare e strutturare scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali; rielaborare in forma chiara le informazioni; ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti espositivi e argomentativi, riassunti.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Progetto: il fenomeno migratorio **Area:** diritti umani

Materia/e coinvolte: Italiano e storia

Durata in ore: 6

Periodo di massima di svolgimento: I e II quadrimestre

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche saranno tese ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti per i diversi moduli e si avvarranno perciò di strumenti molteplici.

Verifiche formative: sondaggi orali, correzione dei compiti domestici, esercitazioni/ prove di verifica in classe, prove intermedie e finali presenti nell'antologia.

Verifiche sommative: interrogazioni orali individuali, prove con quesiti semistrutturati, strutturati o aperti compiti scritti finalizzati a valutare la capacità di produrre testi diversi.

La valutazione sarà effettuata in base ai seguenti criteri:

- assimilazione corretta dei contenuti
- competenza espressiva

- attenzione, partecipazione e impegno personale nel lavoro svolto in classe e a casa
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza.

Tipologie di prove di verifica

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Eventuali prove di tipologie varie con creazione/esposizione/discussione di presentazioni multimediali

5. Criteri per le valutazioni

Per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti a quelli inseriti nel PTOF.

Si rispetteranno i seguenti fattori trasversali che concorreranno alla valutazione periodica e finale così come indicato nella programmazione annuale del CDC.

Criteri trasversali per le valutazioni:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise

6. Metodi e strategie didattiche

La metodologia sarà diversificata a seconda dei moduli/ argomenti/percorsi/attività di volta in volta affrontati e della risposta della classe. Verranno utilizzate sia la lezione frontale che la lezione partecipata. Verrà privilegiato il lavoro di comprensione dei testi e di assimilazione di nuovi vocaboli. Anche la discussione collettiva su particolari problematiche di attualità, compresi i percorsi di educazione civica, verranno considerati momenti significativi di confronto, di maturazione, di approfondimento e di apprendimento. Gli studenti e le studentesse saranno stimolati alla comprensione, all'analisi, al commento e all'interpretazione dei testi, attraverso anche gli esercizi specifici proposti dall'antologia.

Qualora si rendano necessarie, si prevedono attività di recupero/sostegno incentrate sul supporto, tramite lo sportello didattico e il recupero personalizzato in itinere, al fine di colmare le lacune riscontrate. Il lavoro si focalizzerà su esercitazioni di comprensione, analisi e interpretazione del testo e su esercizi di grammatica, volti a migliorare le competenze di scrittura e di esposizione. Si insisterà sulla riflessione e la messa in opera di strategie atte a favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio da parte degli studenti e delle studentesse.

Per quanto riguarda gli strumenti in uso, oltre ai libri di testo in adozione, verranno utilizzati testi di lettura consigliati dall'insegnante, testi di consultazione, materiali multimediali anche ricercati dai ragazzi e dalle ragazze, ritenuti di volta in volta necessari per approfondire argomenti, e stimolare la motivazione degli alunni e delle alunne.